



CERRANDOBRECHAS

Testimonios caso PAES



Patricia Neira

**Rectora de
Bradford School**



CERRANDO BRECHAS

¿Con qué problema se encontraron?



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School

Cuando me encontré como la responsable de gestionar un colegio entero, **me di cuenta de que necesitaba ayuda porque no sabía las prioridades y no tenía claridad de cuál era el rol de un líder en el colegio.**

Además, había camino por recorrer en la construcción de vínculos y confianza dentro del equipo directivo, por lo que en el momento que asumí estaba súper sola.



Por todo esto, hablé con el directorio y **solicité apoyo reconociendo que tenía un problema que resolver.** Me di cuenta de que **para hacer bien mi gestión, tenía que aprender** y necesitaba ayuda en ese aprendizaje. Probablemente tenía un montón de competencias de base, pero había cosas que tenía que pulir, que intencionar. **Necesitaba tener claras las prioridades que debe tener un rector del colegio.** Afortunadamente en ese momento el directorio fue muy abierto y me dio el pase para buscar ese apoyo.



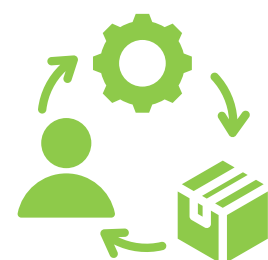
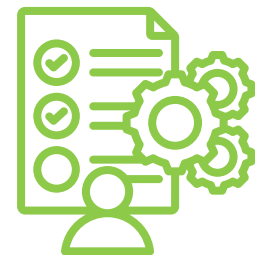
CERRANDO BRECHAS

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School

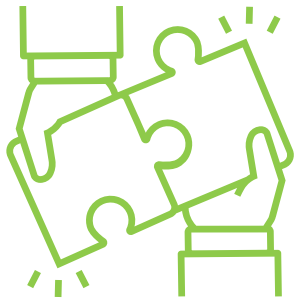
Se alineó todo el proceso del núcleo pedagógico, porque cada una de las jefaturas tenía su mapa con indicadores claros que apuntaban a mejorar los aprendizajes de los niños. Luego fue cosechar los frutos de este trabajo en el que los profesores se alinearon. Un resultado concreto que fue fruto de este proceso, es que **mejoramos los resultados de la PAES**. Se hizo un plan específico que apuntaba a mejorar los resultados de la prueba PAES. Esto resultó porque **se instaló una metodología de trabajo, y solo así se fueron ordenando los procesos internos**. Las personas entendían con claridad cuál es su rol y su responsabilidad, y qué palancas había que mover para que las cosas sucedieran.





CERRANDO BRECHAS

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?



Otro resultado concreto fruto del trabajo colaborativo de todos los actores del colegio: docentes, directores de estudios, y vicerrectoría académica es que hoy contamos con la “Clase Bradford” establecida. **Todos estamos alineados en lo mismo:** se suprimieron las interpretaciones personales de los lineamientos del colegio. **Los lineamientos se clarificaron, y el horizonte quedó super nítido:** todos sabemos para **dónde** vamos, **qué** queremos conseguir y **cómo** queremos hacerlo.



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School



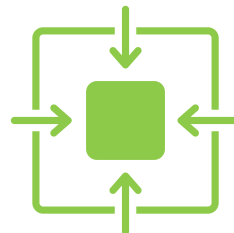
CERRANDO BRECHAS

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School

Por otro lado, **algo relevante** que incorporé mucho en mi práctica fue lo de **los famosos “gembas”**: **ir donde las cosas pasen**. Estar, ir, salir, y preguntar a la persona que me encontrara cuáles son sus problemas. Es decir, **efectivamente caminar por el colegio e ir donde las cosas pasan acompañando a gestionar esas soluciones**.



En el fondo, ser partícipe y no solo liderar desde el escritorio. Esto tiene un impacto enorme en la comunidad porque **las personas te ven, y se dan cuenta de que te preocupas por ellos**, que estás atenta y disponible para ver de qué manera **puedes ayudar en los problemas que están teniendo**. Entendí que todo esto también tenía mucho que ver con **¿cuál es mi discurso de líder?**, ¿qué es lo que quieres traspasar a tu comunidad? Finalmente, **aprendí sobre cómo gestionar las confianzas con los equipos**: el liderar no desde la autoridad. La gente te premia con la confianza porque te valida. No porque eres el rector del colegio.



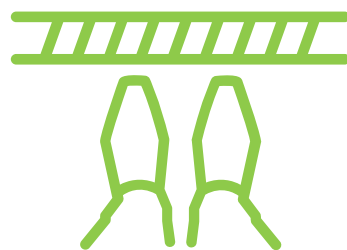
CERRANDO BRECHAS

¿De qué manera cambió el colegio después del trabajo con Cerrando Brechas?

"Las capacidades instaladas"



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School



Es un antes y un después. Algo que repetían mucho los de CB y hoy ocupamos todos porque nos hizo mucho sentido, es ponerle "borde" y límite a las cosas: ¿qué es lo que significa cuando yo digo tal o cual cosa?, ¿donde se inicia y donde se termina cada proceso?, ¿de qué manera me estoy haciendo cargo de que ese proceso suceda? Luego, desde el equipo directivo lo que encuentro más potente fue que nos acompañaron en este terremoto, dándonos el apoyo necesario para hacernos cargo de las olitas de "la piedra en el río" que tiramos.





CERRANDO BRECHAS

¿De qué manera cambió el colegio después del trabajo con Cerrando Brechas?

"Las capacidades instaladas"

El equipo de CB logró contener la **ansiedad**, ya que tenía claridad de cómo abordar este desafío adaptativo. Gracias a esto, podíamos decir **"hay un cambio que decidimos hacer, y estamos claros de lo que va a pasar y cómo lo vamos a contener"**. Así, vamos a conducir y acompañar las consecuencias".



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School



En esta línea, **el gran impacto es que como colegio dejamos de vivir en la lógica de apagar incendios constantemente**. Hoy ya no reaccionamos a los incendios. Esto, porque **tenemos claridad de lo que tenemos que hacer, hay una planificación y estructura**. Hay procesos asociados a cada una de las cosas que pasan. Eso **nos ha permitido dejar de "vivir para el día" como apurados**.





CERRANDO BRECHAS

¿De qué manera cambió el colegio después del trabajo con Cerrando Brechas?

"Las capacidades instaladas"



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School

Con este cambio, **hoy podemos detenernos en la reflexión pedagógica y en tener reuniones eficientes y productivas, que tienen sus pautas e indicadores.** Aprendí en muchas conversaciones con Emilio, a entender **la importancia de hacer preguntas difíciles, porque ese es mi rol.** Y ahora **veo los frutos de todas esas buenas preguntas.** Esto, porque **dediqué tiempo a un equipo con el que ya he construido el vínculo de confianza cariño y respeto.** A partir de este buen ambiente de trabajo, es como tenemos un espacio apto para estas conversaciones necesarias para la mejora.





CERRANDO BRECHAS

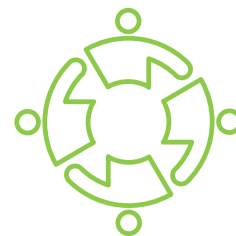
¿Por qué recomendaría trabajar con Cerrando Brechas?

Porque **CB se convierte en un integrante del equipo**, en un par.

Mirando para atrás todo el camino que anduvimos juntos, **reconozco como gran virtud del equipo CB su actitud de entrar como cuando llega alguien a tu casa y se arremanga las mangas, siendo parte del cambio.** No es como un directivo dándote instrucciones, sino que **son parte de todo el proceso.**



Patricia Neira
Rectora de
Bradford School



Fueron a las reuniones álgidas, acompañaron a poner límites, etc. Ellos pasan a ser parte del equipo que está realizando el cambio. **Nos sentimos súper orgullosas y privilegiadas de haber trabajado con CB, porque se nota el impacto que se generó en el colegio.**